

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE UN PROCESO DE INSTRUCCIÓN DE INTEGRALES DOBLES PARA INGENIEROS.

Maritza Galindo, Mauricio Gallardo.

Universidad San Sebastián, Universidad de las Américas, Chile

Maritza.galindo@uss.cl, mgallardo@udla.cl

RESUMEN

Se describe una propuesta didáctica de enseñanza contextualizada en el aula universitaria de Matemática. A través del enfoque ontosemiótico de la cognición e instrucción matemática, se caracterizan las propiedades importantes de las integrales dobles y evaluamos, mediante la utilización de representaciones informales y algebraicas, los errores y dificultades que los estudiantes ponen de manifiesto en distintas actividades de las ciencias de la ingeniería.

En consecuencia, se analizan los resultados parciales de aprendizaje de apropiación del lenguaje, procedimientos y argumentos sobre las integrales dobles.

PALABRAS CLAVES: Integrales dobles, significado y comprensión, configuraciones didácticas.