

Conceptualizaciones presentes sobre la factorización en estudiantes de 15 a 16 años.

Mg. Alberto Leyton

Universidad Alberto Hurtado

Resumen

Debido a la utilización de la factorización, en cada uno de los niveles de enseñanza media, es que los jóvenes van desarrollando ideas propias con respecto al concepto, tales nociones asociadas a la factorización, son exteriorizadas por parte de ellos, al desarrollar problemas algebraicos y que requieren el manejo de polinomios cuadráticos, es que surge el objeto de esta investigación, para: indagar respecto a los esquemas que han construido estudiantes de tercer año de enseñanza media durante sus años de estudios en torno a la factorización, en particular de polinomios cuadráticos. Empleando, como referente la Teoría de los Campos Conceptuales, estudiando así las “continuidades y rupturas entre conocimientos desde el punto de vista de su contenido conceptual” (Vergnaud, 1990, Citado en Moreira, 2002, p. 2), permitiendo entender el proceso realizado en la construcción de sus esquemas, considerando los teoremas en acto evidenciados y el sentido que adquiere la factorización.