

# **Matemáticas y Arquitectura: Experiencias didácticas acordes con el currículo de la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad de Chile.**

Mg. Sebastian Calzadillas

Universidad de Chile

## **Resumen**

La carrera de Arquitectura de la Universidad de Chile desde hace 8 años comienza con el titánico proceso de innovación curricular el cual arrojaría como producto un “Currículo basado en Competencias”. Este proceso tiene su implementación el primer semestre del año 2016.

Obviamente, esta fase no solo concierne a la estructura general de los diferentes cursos y ciclos de la carrera a innovar, sino además afecta directamente a los métodos de enseñanzas que se utilizarán en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo anterior, esta es una excelente oportunidad -y una obligación de parte de los Académicos- para centrar la atención en las didácticas que utilizaremos en nuestros cursos con el objeto de generar conocimiento significativo (Morerira, 1997, pp 19-44)

Las líneas anteriores se suman al desafío urgente de despertar el interés real de parte de los estudiantes dentro de un curso de matemáticas. Parece ser, que las asignaturas relacionadas directamente con el futuro profesional de los estudiantes son las únicas que logran un gran interés, casi natural. Por otro lado, en los cursos que aparentemente están desligados del quehacer profesional, los estudiantes pierden casi total interés. Lamentablemente los cursos de Matemáticas no son la excepción (Pagano, 2005, pp 89-97)

Es por esta razón, que el coloquio a dictar, tiene como objetivo introducir diferentes aproximaciones didácticas en contraste con el método tradicional utilizado hasta ahora en la asignatura y carrera anteriormente mencionadas las cuales pretenden evidenciar la importancia del aprendizaje de la matemática, incluso en un nivel básico.