

Matemática Educativa y Socioepistemología: Acciones de transformación hacia la democratización del aprendizaje

Dra. Daniela Reyes Gasperini

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del
Instituto Politécnico Nacional, México

Resumen

Desde la Socioepistemología se declara que uno de los objetivos mayores radica en la democratización del aprendizaje, por ello, es indispensable hacer explícito, con cierto detalle, lo que perseguimos. Lo que puede considerarse una frase poética, tiene también fundamentos teóricos.

La democratización del aprendizaje desde una visión socioepistemológica tiene dos aristas. Por un lado, enfatiza que, si bien la mayoría de los estudiantes terminan aprobando la asignatura de Matemáticas, habremos de generar estrategias para que todos ellos la aprueben. Por el otro, reformular qué es lo que los estudiantes aprenderán en dicha asignatura una vez que hayan logrado su aprobación. La articulación de ambos asuntos es posible gracias a la investigación en Matemática Educativa.

Ha quedado demostrado que cambiar la centración de los objetos hacia las prácticas, permitirá un aprendizaje con base en los usos del conocimiento más que en su utilidad. Esto coloca a la aplicación para resolver tareas específicas en contraposición al saber matemático como fundamento de su valor de uso en la vida del ciudadano. De ahí que podamos postular que, si la idea de la democracia surge como necesidad de representar a las minorías y de promulgar una igualdad de estatus en tanto horizontalidad, hablar de la democratización del aprendizaje referirá también a representar la manera de construir conocimiento por todos los individuos o grupos, también los minoritarios: permitir la emergencia de los modelos de construcción hasta ahora no contemplados en la matemática escolar normada por el discurso Matemático Escolar. La democratización que toda educación anhela, sería así un logro social.