

# **Aprendizaje de los estudiantes en contextos de argumentación colectiva y modelación en el aula de matemáticas.**

Dr. Horacio Solar

Universidad Católica de Chile

## **Resumen**

Para enfrentar las dificultades que reportan los estudiantes en matemática, varios países han incorporado en sus marcos curriculares una visión desde la alfabetización matemática entendida como la capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar la matemática en distintos contextos (OCDE; 2015). La manera más habitual en varios países ha sido incorporar el enfoque por competencias en sus currículum, y en el caso de Chile esto se ha dado por medio de la incorporación de cuatro habilidades matemáticas: resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar (Mineduc, 2013). Consideramos que en especial las competencias de argumentación y modelación contienen aspectos esenciales de la actividad matemática a desarrollar en los estudiantes. Respecto a la modelación, existen autores que la sitúan como la base de la actividad matemática. Desde el punto de vista de la argumentación, existen varias propuestas curriculares que pone el acento en que los estudiantes deben construir argumentos viables, así como evaluar el razonamiento de otros (NCTM, 2000; 2015). Pero existe una ausencia de investigaciones sobre el aprendizaje de la matemática en que se articulen la modelación y argumentación.