

Enseñanza de la probabilidad en el aula de educación básica: un análisis a partir de sus significados

Dra. Claudia Vásquez Ortiz

Universidad Católica de Chile

Resumen

¿Qué significa enseñar y aprender probabilidad?, ¿qué conocimientos necesitan los profesores para enseñar probabilidad? Son algunos interrogantes que aún están por resolver pese a que el estudio de la probabilidad se ha incorporado con fuerza en las últimas décadas en el currículo escolar de diversos países. Esto ha generado un notorio aumento de investigaciones vinculadas a la probabilidad y su enseñanza en las distintas etapas escolares. Sin embargo, las investigaciones al respecto aún son escasas y evidencian “la necesidad de desarrollar investigaciones vinculadas a la naturaleza semiótica de la enseñanza y aprendizaje de la probabilidad”, que proporcionen herramientas al profesorado, a nivel disciplinar y didáctico, que permitan implementar de manera idónea las nuevas directrices curriculares, sobre todo si consideramos que gran parte del profesorado en ejercicio no ha recibido formación al respecto. Se evidencia así, pues, la necesidad de desarrollar estudios que muestren ¿cómo evoluciona el estudio de la probabilidad a lo largo del currículo escolar?, ¿cuáles son los énfasis dados en los distintos niveles?, ¿qué tipo de tareas se promueven durante el proceso? Las tareas matemáticas son un elemento clave para motivar el aprendizaje e involucrar a los estudiantes en la construcción de nuevo conocimiento matemático. Por tanto, para una enseñanza eficaz de las matemáticas, en nuestro caso de la probabilidad, consideramos necesario “involucrar a los estudiantes en tareas de resolución y análisis, las cuales promuevan el razonamiento matemático y la resolución de problemas, además de permitir que haya múltiples maneras de abordar los problemas y existan estrategias de resolución variadas”