

Condiciones Didácticas para el Aprendizaje Significativo de la Estadística en Estudiantes y Profesionales de las Ciencias Sociales y de Educación

Dr. Andrés Jaramillo

Universidad de las Américas

Resumen

La investigación sobre didáctica de la estadística ha mostrado durante los últimos 40 años, que los estudiantes y profesionales de las ciencias sociales y de la educación sólo aprenden de manera memorística la teoría y las técnicas estadísticas. Además, tienden a presentar ansiedad y una actitud negativa hacia su aprendizaje y uso en el contexto profesional.

Parte importante de estas dificultades se pueden atribuir a que las estrategias didácticas utilizadas para enseñar estadística, no consideran lo conocimiento que los estudiantes ya poseen. Sin embargo, desde el punto de vista de la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983), el factor más importante para el aprendizaje es, precisamente, lo que un estudiante sabe, no lo que desconoce sobre un determinado contenido. De lo anterior se deriva la pertinencia de diseñar estrategias de enseñanza de la estadística que utilicen los conocimientos que los estudiantes ya poseen, debido a que en tales conocimientos podrán “anclar” la teoría y las técnicas estadísticas.

Se proponen estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la estadística en estudiantes de las ciencias sociales y de educación.