

Evaluación formativa, utilizando TIC, en un curso de cálculo para estudiantes de ingeniería de la Universidad de las Américas.

Teresa Aguilar G., Ricardo Monge R.
Universidad de las Américas, Chile; taguilar@udla.cl, rmonge@udla.cl

Resumen

El IMFE desarrolló una experiencia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la participación. Se incorporaron actividades de aprendizaje activo, más precisamente, el método de enseñanza entre pares, con la intención de generar condiciones que permitan responder a los resultados de aprendizaje genéricos definidos a nivel institucional y que motiven a alcanzar el resultado de aprendizaje "Aplicar la integral definida en la resolución de problemas contextualizados" en la asignatura de Cálculo Integral. A partir del desempeño de los estudiantes, medido en términos de su rendimiento académico, surge la necesidad de incorporar un cambio en el plan de evaluación, el que consistente en incluir actividades de evaluación formativa. El profesor, en su rol de facilitador del aprendizaje, planteará preguntas a los estudiantes, motivándolos a que discutan con el compañero para luego recoger las respuestas de los alumnos a través de un sistema de tarjetas y software de realidad aumentada, simulando el sistema de clickeras. Se observó un cambio de rol en los estudiantes, mejorando su percepción respecto de su propio aprendizaje, y a nivel, docente, estos desarrollaron la capacidad de utilizar la metodología de instrucción por pares y evaluación formativa usando tecnología.

Palabras clave: *Evaluación Formativa, aprendizaje profundo, tecnologías, realidad aumentada, instrucción por pares.*