

# **¿Valoran los estudiantes los vídeos como un recurso que potencia su aprendizaje? Un estudio empírico en un curso de Matemática Básica para estudiantes de la Universidad de las Américas**

Cecilia Herrera C., Ricardo Monge R.  
Universidad de las Américas, Chile; [cherrera@udla.cl](mailto:cherrera@udla.cl), [rmonge@udla.cl](mailto:rmonge@udla.cl)

## **Resumen**

*Como una forma de apropiarse del Modelo Educativo de la Universidad, en el Instituto de Matemática, Física y Estadística, se desarrollará una experiencia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.*

*Los videos son muy utilizados con la intención potenciar los aprendizajes de los estudiantes en distintas disciplinas, entre ellas la matemática. En este trabajo presentamos los resultados obtenidos respecto de la percepción de los estudiantes, de una asignatura de matemática básica en la Universidad de las Américas, sobre videos de resolución de problemas matemáticos realizados por profesores. Interesa a los investigadores contrastar las siguientes hipótesis:*

- *Los estudiantes valoran los videos como un recurso que los ayuda a alcanzar los resultados de aprendizaje de la asignatura.*
- *Los estudiantes consideran que la duración de los videos es la adecuada.*
- *A los estudiantes sólo les interesan los videos en los que el profesor resuelve algún problema.*

*En base a los primeros resultados, se concluye que los estudiantes valoran los videos como un recurso que apoya su aprendizaje y el formato de los videos les acomoda y los motiva. Basados en el análisis cualitativo de una encuesta aplicada a los estudiantes e indicadores cuantitativos de la actividad de los estudiantes en el aula virtual del curso, en el que se alojaron los videos, los investigadores han desarrollado un conjunto de recomendaciones para la generación de videos de matemática como un recurso que valoran los estudiantes para su propio aprendizaje.*

**Palabras clave:** *Videos, educación, matemática, TIC.*