

# ANÁLISIS DE OBSTÁCULOS DIDÁCTICOS OBSERVADOS EN EL CÁLCULO DE PERÍMETRO CON TANGRAMA CHINO

Swears, Y.<sup>a</sup> y Huincahue, J.<sup>bi</sup>

Universidad de las Américas<sup>a</sup>, Universidad de Playa Ancha – San Felipe<sup>b</sup>

[yswears@gmail.com](mailto:yswears@gmail.com)<sup>a</sup>, [jaim.huincahue@upla.cl](mailto:jaim.huincahue@upla.cl)<sup>b</sup>

## Resumen

*Se realiza un análisis sobre algunos obstáculos observados en el cálculo del perímetro de figuras construidas con el tangrama chino, específicamente, por la singular descomposición del cuadrado y la necesaria estimación a realizar. Por otra parte, la estimación necesita ser presentada en situaciones concretas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las clases de Matemáticas. A partir de esto, se desarrolla una investigación cualitativa en profesores noveles y en ejercicio, para caracterizar el conocimiento que poseen sobre el uso de prácticas que sitúen a la estimación como un elemento de aprendizaje en sus clases. Los resultados muestran el rechazo y desconocimiento de los profesores a incluir la estimación en sus prácticas, concluyendo el desconocimiento o lejanía de elementos del Cálculo Numérico en la formación inicial y la nula relevancia que tiene este tópico para profesores en ejercicio o próximos a ejercer.*

**Palabras clave:** *obstáculos didácticos, cálculo del perímetro, tangrama chino, estimación.*

---

<sup>i</sup> Estudios doctorales financiados por CONICYT-PCHA/Doctorado Nacional/2015-21151169.