

# **Formación Ciudadana desde una visión Socioepistemológica de la Matemática Educativa**

Perez, I., Reyes, D., Silva, A.

## **Resumen**

El tratamiento escolar de la matemática en Chile sigue centrándose, en términos de Cantoral (2013), en una visión platónica de la enseñanza. La matemática se aprende para usarla en sí misma. Los procesos de enseñanza manifiestan una matemática escolar de carácter utilitario, es decir, carente de significados para quienes aprenden. Esta afirmación se contrapone a la idea de la formación ciudadana (Magendzo, 2004), que busca desarrollar personas reflexivas, argumentativas y críticas. A pesar de que estas habilidades están declaradas en el Currículum, en el que se propone el aprendizaje desde el aula conectado al entorno, identificamos una carencia de relación entre las concepciones y objetivos de la matemática escolar y de la formación ciudadana. Esta investigación propone una articulación de las habilidades de formación ciudadana desde una mirada socioepistemológica de la Matemática Educativa, lo anterior enmarcado desde una propuesta de comunidad de aprendizaje (Eboj, 2002).